

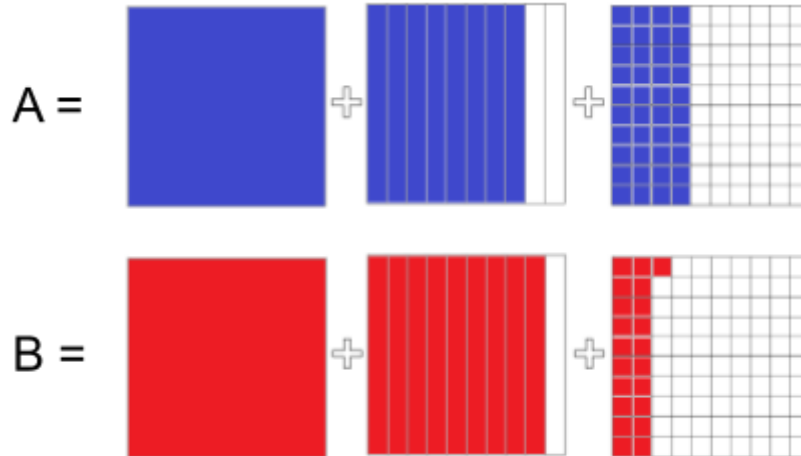
Actividad 2

Trabajo grupal

Instrucciones: Lee las siguientes situaciones, coméntalas con tu grupo y responde.

Situación 1

El profesor de matemáticas, pidió a Trinidad y Vicente, comparar los números presentados en las siguientes cuadrículas.



Trinidad y Vicente discuten sobre la comparación y llegan a las siguientes conclusiones.



Vicente

Así es. Pero el número B tiene más décimos.

Según la representación ambos números tienen 1 unidad, o sea, son "1 coma algo".



Trinidad

Entonces, ese número es el mayor, pues tiene más décimos.



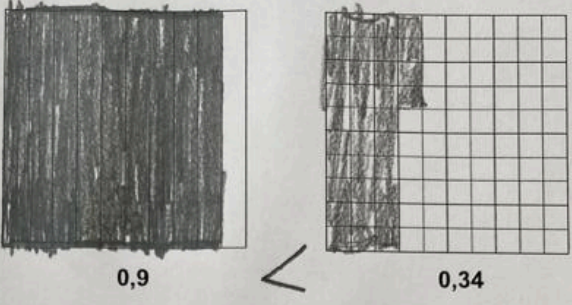
Trinidad

Situación 2

La profesora de matemáticas pidió a sus estudiantes que resolvieran una actividad. Durante el monitoreo, observó las siguientes respuestas de uno de sus estudiantes.

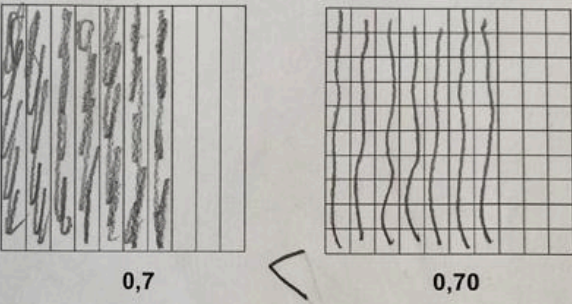
Utiliza los símbolos $>$, $<$ o $=$ para comparar cada par de números.

a. $0,9 \text{ } \textcircled{<} \text{ } 0,34$



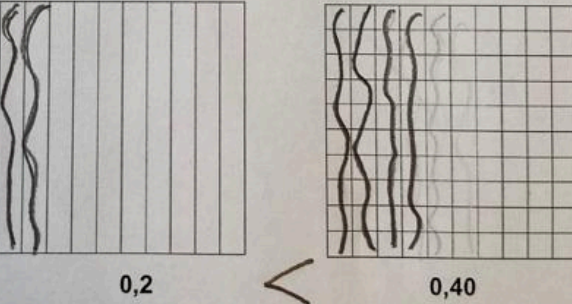
$0,9 \text{ } \textcircled{<} \text{ } 0,34$

b. $0,7 \text{ } \textcircled{<} \text{ } 0,70$



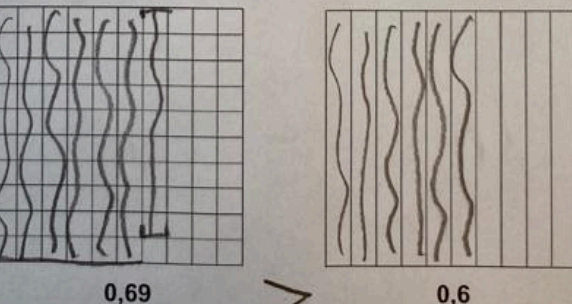
$0,7 \text{ } \textcircled{<} \text{ } 0,70$

c. $0,2 \text{ } \textcircled{<} \text{ } 0,40$



$0,2 \text{ } \textcircled{<} \text{ } 0,40$

d. $0,69 \text{ } \textcircled{>} \text{ } 0,6$



$0,69 \text{ } \textcircled{>} \text{ } 0,6$

Comenta y responde.

1. Con respecto a las situaciones 1 y 2, ¿son correctas las respuestas o conclusiones de los/as estudiantes? Explique.

Situación 1

Situación 2

2. Con respecto a la situación asignada a tu grupo:

a. ¿Qué razonamiento podría haber llevado a las/los estudiantes a hacer esas conclusiones?

b. ¿Cómo abordarías esta situación con los/las estudiantes?