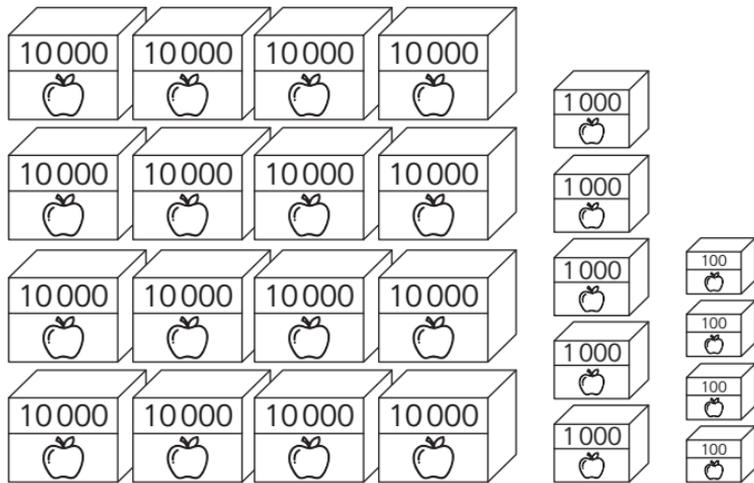


¿Cuántas manzanas hay?



Escribe con cifras y palabras el número que se forma con:

2 grupos de 10 mil,
7 grupos de mil y 587.

En cifras

En palabras

Escribe el siguiente número en palabras.

Millones			Miles			Unidades		
Centena de millón	Decena de millón	Unidad de millón	Centena de mil	Decena de mil	Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad
	5	1	2	0	8	0	0	0

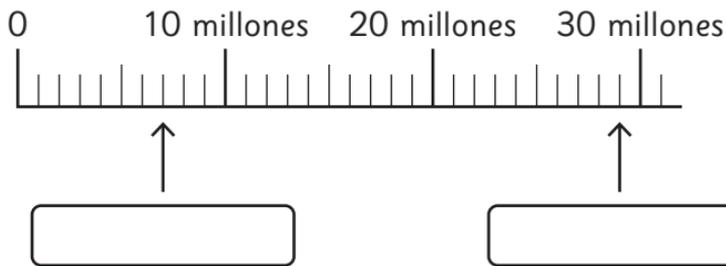
Descompón de manera estándar
y expandida.

Millones			Miles			Unidades		
Centena de millón	Decena de millón	Unidad de millón	Centena de mil	Decena de mil	Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad
	3	7	2	8	8	0	0	0

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{} \cdot \boxed{} + \boxed{} \cdot \boxed{} + \boxed{} \cdot \boxed{} + \boxed{} \cdot \boxed{} + \boxed{} \cdot \boxed{}$$

Escribe los números que se indican.



Escribe el siguiente número en la tabla:
Ciento cuarenta mil millones,
quinientos veintitrés mil.

Miles de millones			Millones			Miles			Unidades		
Centena de miles de millones	Decena de miles de millones	Unidad de miles de millones	Centena de millón	Decena de millón	Unidad de millón	Centena de mil	Decena de mil	Unidad de mil	Centena	Decena	

Escribe los números que se forman al multiplicar por 10.

Miles de millones			Millones			Miles			Unidades		
Centena de miles de millones	Decena de miles de millones	Unidad de miles de millones	Centena de millón	Decena de millón	Unidad de millón	Centena de mil	Decena de mil	Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad
			7	8		2	0	0	0	0	0

$\left. \begin{array}{l} \cdot 10 \\ \cdot 10 \\ \cdot 10 \end{array} \right\}$

Compara usando los símbolos $>$, $<$ o $=$.

a) 7 987 210 21 987 000

b) 213 500 000 213 005 000

c) 89 952 232 5 765 999 000

¿Qué dígito está tapado?

7■007210 > 78997810

Calcula.

$$50 \cdot 30$$

Calcula multiplicando y dividiendo por 2.

$$12 \cdot 25$$

Calcula.

$$4 \cdot 13 \cdot 25$$

Estima el siguiente producto:

$$48 \cdot 51$$

5° Básico
OA3

Ticket de salida página:

32

Tomo 1

Completa.

$$\begin{array}{r} 73 \cdot 45 \\ \hline 365 \\ + \boxed{} \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

Calcula.

$$68 \cdot 23$$

Calcula.

$$435 \cdot 36$$

Calcula.

$$25 \cdot 68$$

Hay 45 barras de plasticina que se repartirán entre 7 estudiantes.

¿Cuántas barras recibirá cada uno y cuántas sobrarán?

Calcula y comprueba.

$$68 : 8$$

Completa.

$$\begin{array}{r} 180 : 6 = \square \\ \downarrow \\ 180 : 2 = \square \end{array} \quad \begin{array}{l} \left. \begin{array}{l} \square \\ \square \end{array} \right\} \cdot \square \\ \leftarrow \end{array}$$

Completa.

$$a) 340 : 5 = 680 : \boxed{}$$

$$b) 540 : 6 = \boxed{} : 2$$

Se tienen 900 hojas de papel para repartir entre 9 estudiantes.

¿Cuántas hojas le corresponden a cada uno?

Calcula.

$$720 : 9$$

Se dispone de 5 cajas con 40 lápices cada una. Si los lápices se quieren repartir entre 4 estudiantes, ¿cuántos le corresponden a cada uno?

¿Qué significa que una división tenga resto? Explica.

Si para calcular una división se multiplica el dividendo por un número, ¿qué le pasa al cociente?

Marca las fracciones impropias.

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{7}{8}$$

$$\frac{6}{9}$$

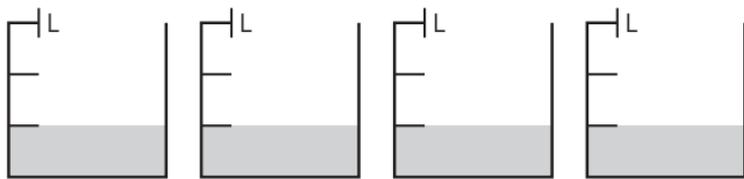
$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{4}{3}$$

$$\frac{8}{7}$$

$$\frac{3}{2}$$

¿Cuántos litros de leche hay?
Responde con número mixto y
fracción impropia.



Hay L = L

Expresa como fracción impropia y como número mixto, según corresponda.

$$1 \frac{2}{3} = \boxed{\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}}$$

$$\frac{7}{5} = \boxed{} \boxed{\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}}$$

Representa y escribe fracciones
equivalentes a $\frac{2}{3}$.



$$\frac{2}{3} = \boxed{} = \boxed{}$$

Completa:

$$\frac{1}{3} = \frac{\square}{9} = \frac{7}{21}$$

Amplifica por 3.

$$\frac{1}{9} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

The diagram illustrates the process of multiplying the fraction $\frac{1}{9}$ by 3. A bracket above the fraction is labeled $\cdot 3$ and has an arrow pointing to the numerator box. A bracket below the fraction is labeled $\cdot 3$ and has an arrow pointing to the denominator box.

Simplifica por 2 o por 3,
según corresponda.

$$\frac{12}{16} = \frac{\square}{\square}$$

The diagram shows the fraction $\frac{12}{16}$ being simplified. Above the fraction, there is a box containing a colon (:), with a curved arrow pointing from it to the numerator's box. Below the fraction, there is another box containing a colon (:), with a curved arrow pointing from it to the denominator's box.

Compara las siguientes fracciones.
Encierra la mayor.

a) $\frac{6}{8}$ y $\frac{3}{4}$

b) $\frac{3}{5}$ y $\frac{5}{7}$

Encuentra la fracción irreducible de:

a) $\frac{12}{20}$

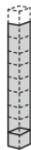
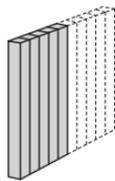
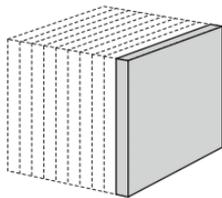
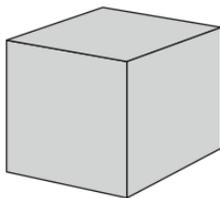
b) $\frac{18}{30}$

Completa:

a) 5 veces $\frac{1}{4}$ es

b) 8 veces $\frac{1}{5}$ es

¿Qué número decimal representa esta cantidad?



En cifras

En palabras

Ordena los siguientes números de menor a mayor:

0,5

0,12

0,012

5,1

menor

mayor

Escribe los siguientes números en la tabla de valor posicional:

a) 5 673

b) 5,673

1000	100	10	1	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$

Completa.

a) 94,5 es 100 veces _____.

b) 8,57 es _____ veces 0,857.

c) 2,34 es la décima parte de _____.

Expresa cada fracción como número decimal.

a) $\frac{1}{2} =$ _____

b) $\frac{3}{10} =$ _____

c) $\frac{3}{100} =$ _____

d) $\frac{2}{5} =$ _____

Expresa cada número decimal
como fracción.

a) 0,6

=

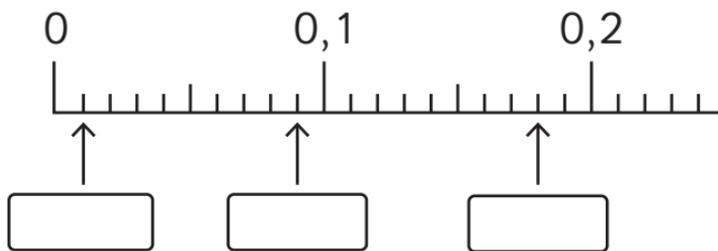
b) 0,09

=

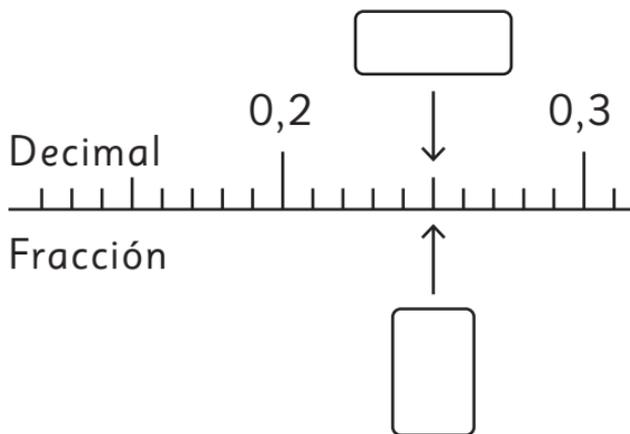
c) 0,125

=

Escribe los números decimales que se ubican donde se indica.



Escribe el número decimal y la fracción que se ubican donde se indica.



Calcula.

$$\begin{array}{r} \text{a) } 1,7 \\ + 1,031 \\ \hline \end{array}$$

$$\text{b) } 0,125 + 0,875$$

Calcula.

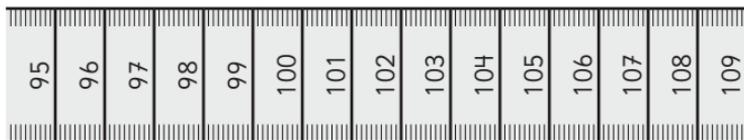
$$\begin{array}{r} \text{a) } 8,57 \\ - 4,456 \\ \hline \end{array}$$

$$\text{b) } 1 - 0,25$$

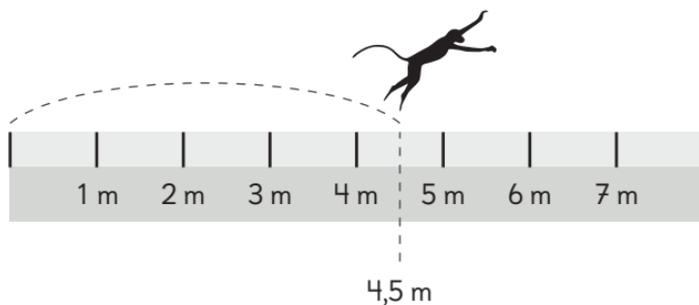
Marca las siguientes longitudes
con una ↓.

98 cm

1 m 6 cm



El mono saltó 4,5 m.
¿Cuánto le falta para llegar a 10 m?
Expresa la respuesta en m y cm.



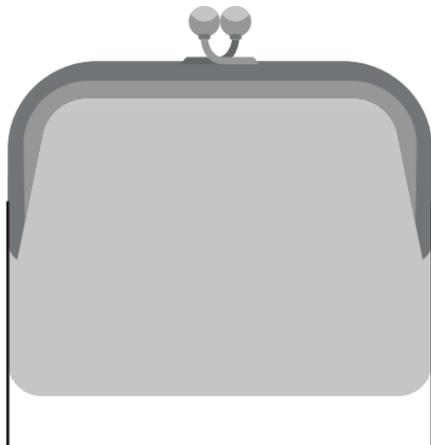
m.

cm.

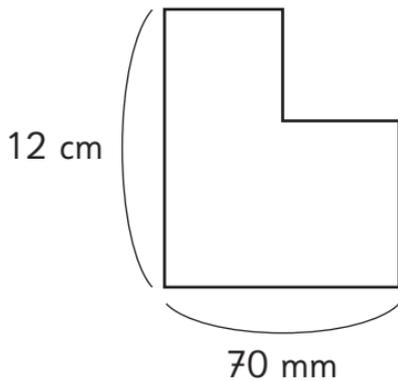
¿Cuánto mide José?



¿Cuánto mide de largo el monedero?

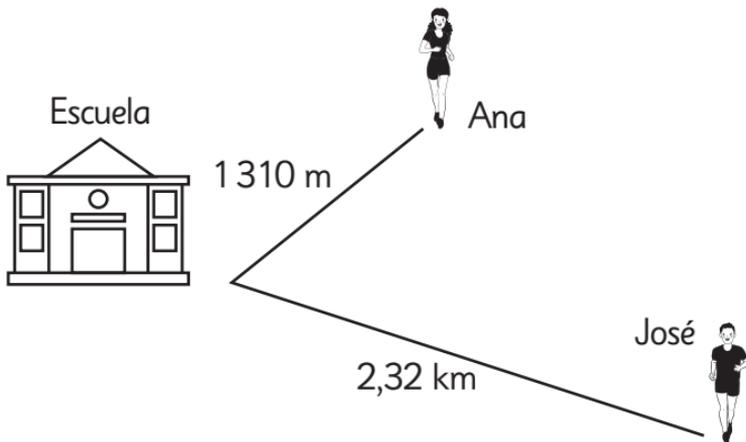


El contorno de la figura mide:



¿Cuánto mas lejos de la escuela está José que Ana?

km.



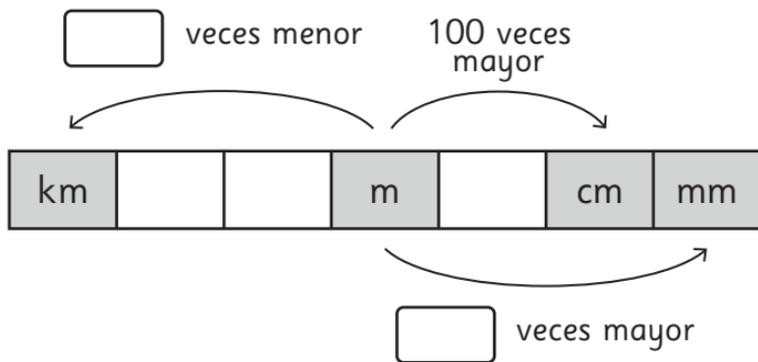
¿Cuánto metros y kilómetros se representan en la tabla?

1 km	$\frac{1}{10}$ km	$\frac{1}{100}$ km	$\frac{1}{1000}$ km
1000 m	100 m	10 m	1 m
	8		

m.

km.

Completa con los números que faltan.



Junta las tablas en una sola.
Considera los totales.

Tipo de libro	Retiros Abril
Cuentos	8
Novelas	12
Cómics	9

Tipo de libro	Retiros Mayo
Cuentos	7
Novelas	9
Cómics	11

Observa la tabla que muestra el número de mascotas de niños de 5° básico.

Mascotas	5° A	5° B	5° C
Perro	12	15	11
Gato	13	12	14
Conejo	5	3	6

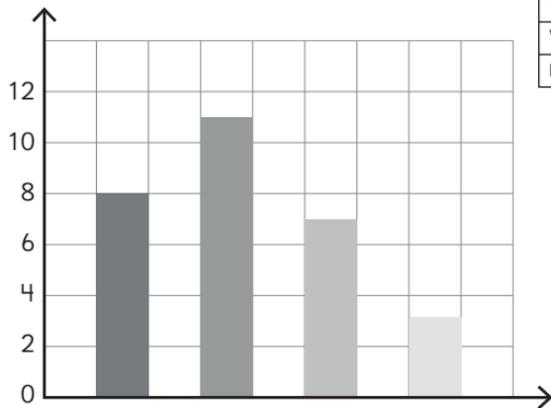
¿Cuántos estudiantes tienen conejo?

¿Cuántas mascotas tienen en el 5° B?

Completa la información que falta en el eje horizontal.

Deporte favorito

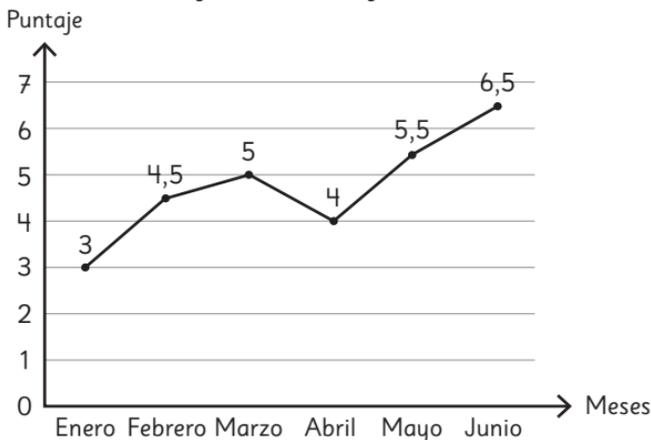
Estudiantes



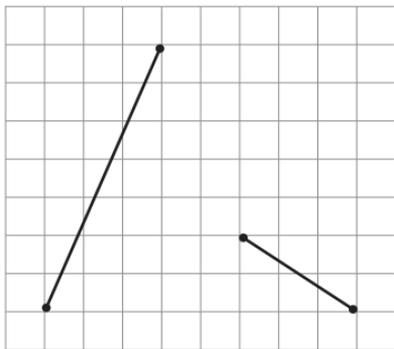
Deporte	Estudiantes
Fútbol	11
Tenis	3
Voleibol	7
Básquetbol	8

¿Entre qué meses consecutivos se produce la mayor diferencia de puntaje en torneos?

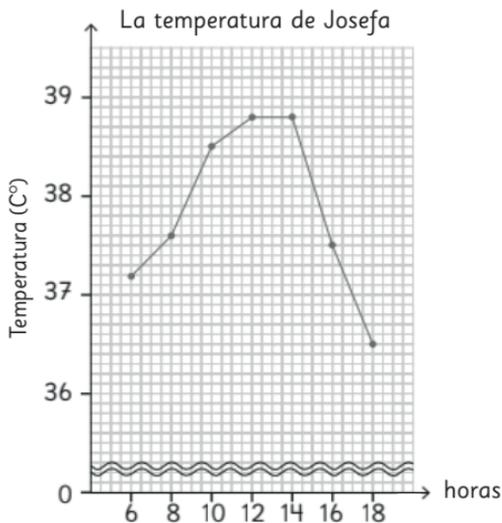
Puntaje torneos de ajedrez



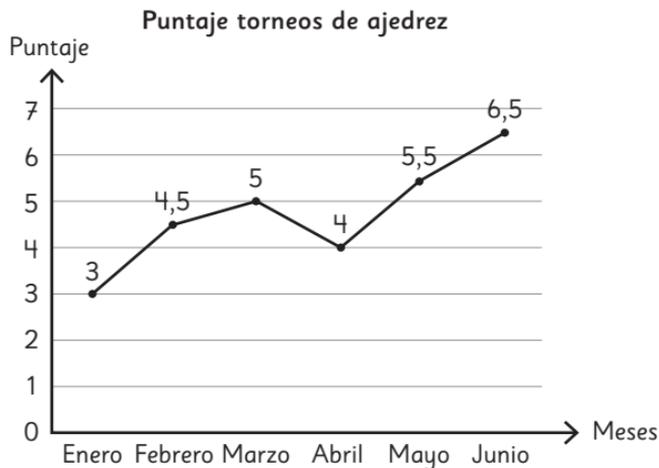
¿Cuál de los siguientes segmentos de recta representa un “aumento significativo” y una “ligera disminución”?



¿Entre qué horas no hubo cambio en la temperatura de Josefa?



¿Cómo varía el puntaje de marzo a abril y de abril a mayo?



El diagrama muestra la edad de las personas que entraron a ver una película.

Tallo	Hojas
0	5 7
1	1 2 4 6
2	0 3 5 7 8 8 8
3	2 5
4	3

¿Cuántos niños y cuántos adultos entraron a ver la película?

El diagrama muestra la edad de las personas que entraron a ver una película.

Tallo	Hojas
0	5 7
1	1 2 4 6
2	0 3 5 7 8 8 8
3	2 5
4	3

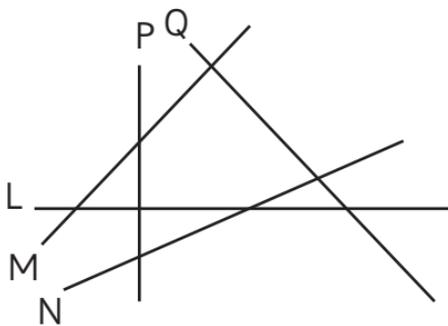
¿Cuál es la edad que más se repite?

Observa la tabla que muestra la fruta preferida de niños de 5° año básico:

Frutas	Niños
Manzana	11
Pera	10
Plátano	9

¿Qué gráfico o diagrama es el más adecuado para mostrar la información de la tabla? ¿Por qué?

¿Cuáles pares de líneas
son perpendiculares?
Si lo necesitas, usa la escuadra.



_____ y _____

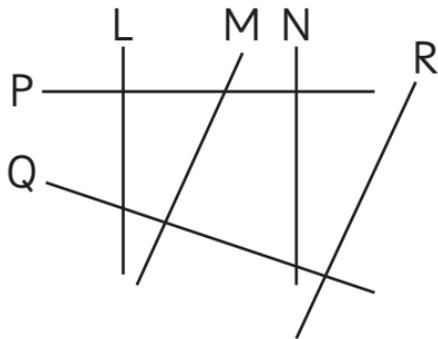
_____ y _____

Dibuja una línea que pase por el punto A y sea perpendicular a L. Utiliza una escuadra o un transportador.

• A

L _____

¿Cuáles pares de líneas son paralelas?
Si lo necesitas, usa la escuadra.



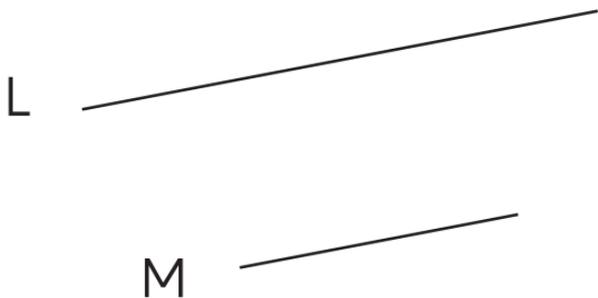
_____ y _____
_____ y _____

Dibuja una línea que pase por el punto A y sea paralela a L. Utiliza una escuadra y una regla.

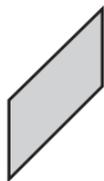
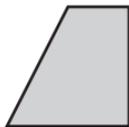
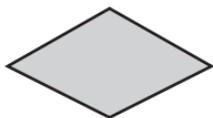
• A

L _____

L es paralela a M. Traza dos líneas
para completar un paralelogramo.
Utiliza regla y escuadra.



Une con una línea cada figura
con su nombre.



Paralelogramo

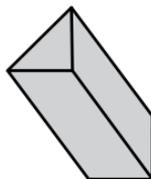
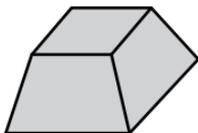
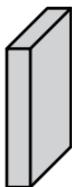


Rombo

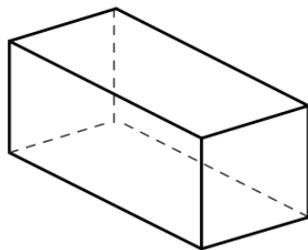
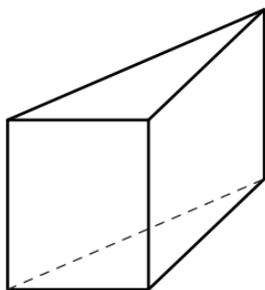


Trapecio

Marca los prismas.



Pinta dos caras paralelas en cada cuerpo.



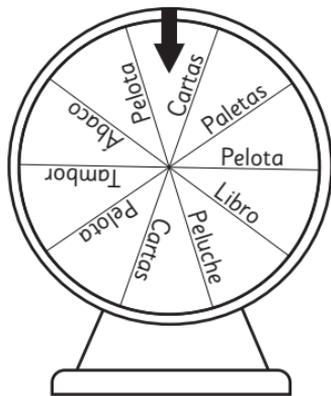
Marca la situación que representa un experimento aleatorio:

1. Lanzar una moneda al aire y registrar si cae al suelo.
2. Lanzar una moneda al aire y registrar si sale cara o sello.

¿Qué tan posible es que al lanzar una pelota lo más lejos que se pueda, esta alcance los 8 m?

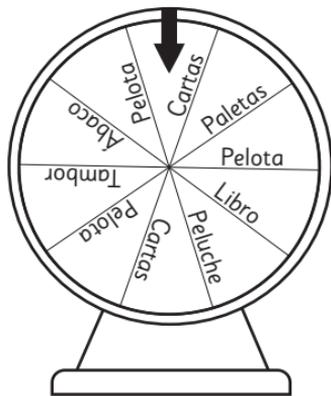
¿Qué tan posible es que al mezclar 1 L de agua con dos tazas de sal, el agua quede salada?

Al lanzar la ruleta:



¿Cuál es el premio con mayor probabilidad de salir?

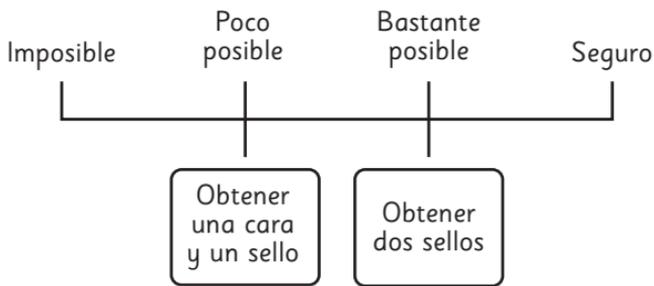
Al lanzar la ruleta:



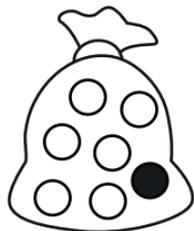
Describe un resultado poco posible
y uno seguro.

Determina si los resultados que se pusieron en la escala tienen algún error. Si es así, indícalo.

Se lanzan 2 monedas:



Observa las bolsas de la imagen:



Bolsa A



Bolsa B



Bolsa C

¿Qué bolsa elegirías para que extraer una pelota blanca sea bastante posible?

Observa las bolsas de la imagen:



Bolsa A



Bolsa B



Bolsa C

¿Qué bolsa elegirías para que extraer una pelota blanca sea poco posible?