

Actividades de aprendizaje basadas en el programa Suma y Sigue

Modelando con plasticina

Situaciones multiplicativas

Este recurso aborda el estudio de las situaciones multiplicativas. Se utiliza un mismo contexto en el cual va variando la incógnita del problema, el que se representa de manera concreta (barras y cajas de plasticina), pictórica (modelo de barras) y simbólica (números y signos) para encontrar su solución.

Orientación curricular y materiales

| | |
|---------------------------------|---|
| Tarea matemática | Resolver situaciones multiplicativas. |
| Objetivos de aprendizaje | <p>En esta actividad se propone desarrollar una tarea que se asocia a los siguientes objetivos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta el 10 de manera progresiva resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10 (OA 8, 3° básico). • Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta $10 \cdot 10$ creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación (OA 9, 3° básico). |
| Conocimientos previos | Para la realización de esta actividad, es necesario que los estudiantes hayan logrado: Demostrar que comprenden la multiplicación usando representaciones concretas y pictóricas y resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10 (OA 11, 2° básico). |
| Materiales | <p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo por estudiante. <p>Profesor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computador con el Gestor de actividades Suma y Sigue Aula instalado y el recurso “Modelando con plasticina” descargado. • Proyector. |

Descripción del recurso

MOMENTO INICIAL

Se presenta una escena en la cual una profesora está ordenando la sala de artes y encuentra cajas con plastilina.

MOMENTO DE DESARROLLO

Se muestran cuatro situaciones: dos que se resuelven con una multiplicación y dos, con una división.
En las dos primeras, como se conoce la cantidad de grupos y la cantidad de objetos en cada grupo, se multiplica para obtener el total de objetos.
En la tercera, como se conoce el total de objetos y la cantidad de grupos, se divide para obtener la cantidad de objetos en cada grupo.
En la cuarta, como se conoce el total de objetos y la cantidad de objetos en cada grupo, se divide para obtener la cantidad de grupos.

CONCLUYAMOS

Se hace un recuento de las cuatro situaciones multiplicativas trabajadas.