

Orientaciones para el uso en aula del recurso Modelando con plastilina

Este recurso permite apoyar el trabajo en torno a las situaciones multiplicativas. Para ellos se utiliza un mismo contexto en el cual varía la incógnita del problema, el que se representa de manera concreta (barras y cajas de plastilina), pictórica (modelo de barras) y simbólica (números y signos) para encontrar su solución.

En los siguientes apartados presentaremos orientaciones curriculares y descripción de los distintos momentos del recurso.

Orientaciones curriculares para su uso

Tarea matemática	<p>El uso de este recurso permite abordar la siguiente tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resolver situaciones multiplicativas.
Objetivos de aprendizaje	<p>El trabajo con este recurso se asocia a los siguientes Objetivos de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta el 10 de manera progresiva resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10 (OA 8, 3° básico). ● Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta $10 \cdot 10$ creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación (OA 9, 3° básico).
Conocimientos previos	<p>Para un adecuado uso del recurso, es necesario que los estudiantes hayan logrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Demostrar que comprenden la multiplicación usando representaciones concretas y pictóricas y resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10 (OA 11, 2° básico).

Descripción de los momentos

A continuación se detalla cada momento presente al desarrollar el recurso.

MOMENTO INICIAL

- Se presenta una escena en la cual una profesora está ordenando la sala de artes y encuentra cajas con plastilina.

MOMENTO DE DESARROLLO

- Se muestran cuatro situaciones: dos que se resuelven con una multiplicación y dos, con una división.
 - En las dos primeras, como se conoce la cantidad de grupos y la cantidad de objetos en cada grupo, se multiplica para obtener el total de objetos.
 - En la tercera, como se conoce el total de objetos y la cantidad de grupos, se divide para obtener la cantidad de objetos en cada grupo.
 - En la cuarta, como se conoce el total de objetos y la cantidad de objetos en cada grupo, se divide para obtener la cantidad de grupos.

CONCLUYAMOS

- Se hace un recuento de las cuatro situaciones multiplicativas trabajadas.