

Orientaciones para el uso en aula del recurso

Reflexión con escuadra y compás

Este recurso permite apoyar el trabajo en torno a la reflexión de figuras geométricas en 2D con el uso de escuadra y compás.

Los estudiantes podrán observar en esta animación distintos tipos de reflexiones, donde sus variables corresponden a la posición del eje de reflexión (eje X, eje Y u oblicuo) y el tipo de figura al que se le aplica la reflexión. Durante este proceso se espera que los estudiantes identifiquen las características de la reflexión, utilizando también como insumo las funciones de la escuadra y el compás en este proceso. A su vez, se pone énfasis en el cambio de coordenadas de los vértices de las figuras reflejadas según la posición del eje de reflexión.

En los siguientes apartados presentaremos orientaciones curriculares que serán útiles para el uso de este recurso en el aula.

Orientaciones curriculares para su uso

Tarea matemática	<p>El uso de este recurso permite abordar la siguiente tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las características de la reflexión de figuras en el plano según diferentes ejes, teniendo como apoyo el uso de escuadra y compás, y como foco el cambio en las coordenadas al aplicar dicha reflexión a las figuras.
Objetivos de aprendizaje	<p>El trabajo con este recurso se asocia a los siguientes Objetivos de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describir la posición y el movimiento (traslaciones, rotaciones y reflexiones) de figuras 2D, de manera manual y/o con software educativo, utilizando: Los vectores para la traslación. Los ejes del plano cartesiano como ejes de reflexión. Los puntos del plano para las rotaciones. (OA 13, 8° básico)
Conocimientos previos	<p>Para un adecuado uso de este recurso, es necesario que los estudiantes hayan logrado lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ubicar puntos en el plano cartesiano (OA 14, 7° básico). ● Definir la posición de un punto en el plano cartesiano a partir de pares ordenados (OA 14, 7° básico). ● Demostrar que comprenden una línea de simetría (OA 17, 4° básico)