

## Ficha para niveles de interacciones

<b>Papel del docente</b>			
<b>Nivel Inicial</b>	<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>
El docente se sitúa frente a la clase y domina la conversación.	Fomenta a que se compartan ideas matemáticas y solicita a quien habla que lo haga hacia toda la clase.	Facilita la conversación y los invita a que se planteen preguntas entre ellos	El docente guía la conversación y resguarda que los estudiantes clarifiquen el pensamiento de sus compañeros.
<i>Registro de evidencias:</i>			
<b>Planteamiento de preguntas</b>			
<b>Nivel inicial</b>	<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>
El docente es el único que pregunta. Las preguntas sirven para que los estudiantes escuchen al profesor.  Los estudiantes dan respuestas breves y solo responden al docente.	Solo el docente plantea preguntas. Las preguntas están centradas en el estudiante y en menor medida en sus respuestas.	El docente plantea preguntas exploratorias y promueve el diálogo entre los estudiantes.  Los estudiantes se formulan preguntas entre ellos con el apoyo del docente.	El docente hace preguntas que guían el discurso.  El diálogo entre los estudiantes lo inician ellos mismos. Plantean preguntas y escuchan respuestas. Muchas preguntas son del tipo ¿por qué? y existe una justificación.
<i>Registro de evidencias:</i>			
<b>Explicación del pensamiento matemático</b>			
<b>Nivel Inicial</b>	<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>
Las preguntas del docente se centran en la respuesta correcta.  En algunos casos el docente proporciona las respuestas.  Los estudiantes dan respuestas breves y limitadas.	El docente explora parcialmente el pensamiento de los estudiantes. Proporciona explicaciones en algunos momentos. En la clase aparecen una o dos estrategias.  Los estudiantes dan explicaciones breves de su pensamiento.	El docente hace una exploración para conocer el pensamiento de los estudiantes. En la clase aparecen varias estrategias.  Los estudiantes responden las exploraciones del docente y explican voluntariamente su pensamiento. Justifican sus respuestas.	El docente hace seguimiento de las explicaciones de los estudiantes. Pide que comparen estrategias.  Los estudiantes defienden y justifican sus respuestas sin que necesiten mucho incentivo del profesor.
<i>Registro de evidencias:</i>			

\*La tabla propuesta está adaptada de *NCTM (2014) De los Principios a la Acción*.