



MATERIAL PEDAGÓGICO COMPLEMENTARIO



MATERIAL PEDAGÓGICO COMPLEMENTARIO

FICHAS TALLER 2:
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES



INTRODUCCIÓN

En este segundo taller estudiamos algunos aspectos claves con respecto a la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. El taller se basó en los lineamientos del decreto 67, buscando ampliar lo que entendemos por evaluación y cómo levantar información valiosa para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se abordó en profundidad los procesos de retroalimentación que toman lugar en la enseñanza y también elementos asociados a las calificaciones de las evaluaciones sumativas.

Las fichas que conforman este apartado contemplan los siguientes conceptos clave:

- La evaluación sumativa y formativa
- La retroalimentación
- La integración de objetivos de aprendizaje
- Técnicas de evaluación formativa
- Ítems de respuesta cerrada
- Ítems de selección múltiple
- Elaborando distractores en una pregunta de selección múltiple
- Preguntas de respuesta extensa
- Rúbricas y pautas de cotejo
- Evaluación sumativa y retroalimentación
- Evaluación del aprendizaje y Evaluación para el aprendizaje
- Reglamento de evaluación



FICHAS TALLER 2: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES



1. La evaluación sumativa y formativa

La evaluación sumativa permite no solo monitorear, sino principalmente certificar el aprendizaje de los estudiantes. Para que cumpla con este propósito, es esencial que esté alineada con los objetivos de aprendizaje definidos. En este sentido, es importante establecer indicadores de evaluación que faciliten la recolección de evidencias del aprendizaje en relación con dichos objetivos.

La evaluación formativa es un tipo de evaluación continua y flexible cuyo propósito principal es monitorear el aprendizaje de los estudiantes a lo largo del proceso. Su objetivo no es calificar, sino brindar información tanto al docente como al estudiante sobre los avances, dificultades y necesidades. A partir de esta evaluación, se ajustan las estrategias de enseñanza y se brindan retroalimentaciones específicas para que los estudiantes puedan mejorar.

A continuación, presentamos algunas diferencias clave:

Tipos de retroalimentación efectiva		
Momento de aplicación	Durante el proceso de aprendizaje	Al final del proceso de aprendizaje
Objetivo principal	Mejorar el aprendizaje en tiempo real	Medir el logro alcanzado respecto a los objetivos
Naturaleza	Diagnóstica y adaptativa	Certificadora
Tipo de retroalimentación	Continua y específica	General, al finalizar el estudio



Ubicación

Taller: Evaluación de aprendizajes.

Actividad 2: Construcción de ítems para evaluar el aprendizaje matemático

FICHAS TALLER 2: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES



2. Retroalimentación para el aprendizaje

La **retroalimentación** abre un diálogo en el que el profesor proporciona información a un estudiante con respecto a su desempeño, no es sólo decir si una respuesta es correcta o incorrecta, sino establecer **puntos de mejora** a partir de lo que un estudiante hace.

Uno de los fines de retroalimentar es favorecer el aprendizaje de los estudiantes, además de **convertirlos en autoevaluadores capaces**, enseñándoles a reconocer las fortalezas y debilidades en su desempeño y a cómo utilizar esa información para mejorar.

La **retroalimentación debería ser un proceso intrínseco a la clase** y no solo una acción remedial. Es por esta razón, que es importante considerar en la preparación de la enseñanza los tiempos para retroalimentar, sobre todo en las tareas clave.

Al realizar una retroalimentación el docente pone en juego sus conocimientos, ya que debe identificar el potencial trabajo matemático de la tarea y sus potenciales obstáculos. En ese sentido es importante considerar:

- Las representaciones matemáticas usadas o no usadas por el estudiante.
- La pertinencia de las estrategias en torno al problema planteado.
- Obstáculos o errores comunes que surgen del concepto matemático.



Ubicación

Taller: Evaluación de aprendizajes.
Actividad 3: Retroalimentación y toma de decisiones.

FICHAS TALLER 2: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES



3. Algunos tipos de Retroalimentación

La **integración de objetivos de aprendizaje**, o la **integración de aprendizajes**, favorece un estudio más profundo de los temas matemáticos. Esta integración puede darse tanto entre objetivos de un mismo nivel como entre niveles distintos, así como entre temas pertenecientes a diferentes ejes temáticos, lo cual enriquece la comprensión y aplicabilidad de los conceptos.

Por ejemplo, el estudio de patrones puede enriquecerse al integrarlo con el aprendizaje de expresiones algebraicas y ecuaciones, permitiendo que los estudiantes usen expresiones algebraicas para establecer reglas de formación de patrones.

También, el aprendizaje de figuras geométricas con el de sistemas de coordenadas, permitiendo que los estudiantes representen formas en un plano cartesiano y exploren sus propiedades en un contexto visual y espacial.

Estas conexiones promueven una comprensión más amplia y aplicada de las matemáticas, facilitando el desarrollo de habilidades integradas y significativas.



Ubicación

Taller: Evaluación de aprendizajes.

Actividad 1: Evaluación formativa durante el proceso de enseñanza.

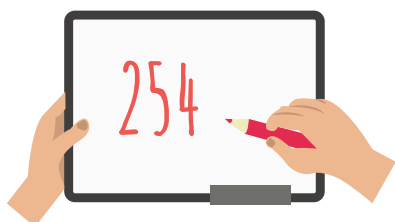
FICHAS TALLER 2: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES



4. Técnicas de evaluación formativa

Existe una variedad de técnicas de evaluación formativa que se pueden usar según las necesidades y el contexto de cada docente.

Pizarras individuales



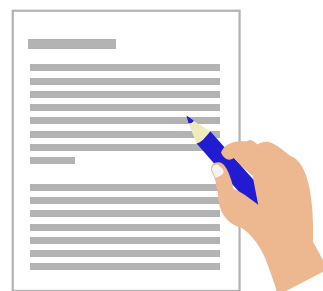
Los estudiantes trabajan con las pizarras y las levantan y muestran al profesor cuando lo solicita.

Tarjetas A, B, C y D



El profesor hace preguntas con alternativas o de verdadero y falso. Los estudiantes indican su opción levantando una tarjeta.

Ticket de entrada/salida



El docente entrega una hoja con uno o dos problemas. Los estudiantes los desarrollan de manera individual y lo entregan al profesor.

Las preguntas también son una técnica para evaluar formativamente ya que nos permiten recolectar evidencias de aprendizaje. Por ello, es importante planificar preguntas claves a partir de las anticipaciones que hacemos, y así retroalimentar oportunamente a los estudiantes.



Ubicación

Taller: Preparación de la enseñanza.

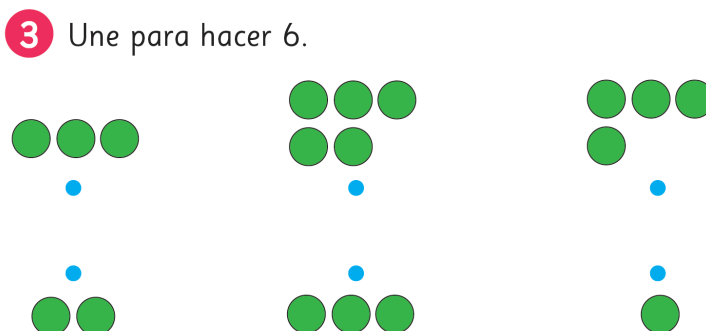
Actividad 1: Evaluación formativa durante el proceso de enseñanza.

FICHAS TALLER 2: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES



5. Ítems de respuesta cerrada

- **Ítem de respuesta cerrada:** Es un tipo de pregunta en la cual el estudiante debe elegir una respuesta entre opciones predefinidas. Las respuestas están limitadas a un conjunto de alternativas, como en preguntas alternativas o verdadero/falso.



- **Ítem de respuesta breve:** Es un tipo de pregunta en la que el estudiante debe proporcionar una respuesta corta, ya sea un número, un símbolo o una palabra, que completan o responden a lo solicitado. Por ejemplo:

8 Expresa 2 200 g como:

Número mixto: kg.

Número decimal: kg.



Ubicación

Taller: Evaluación de aprendizajes.

Actividad 2: Construcción de ítems para evaluar el aprendizaje matemático.

FICHAS TALLER 2: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES



6. Ítems de selección múltiple

Los ítems de selección múltiple son un tipo de ítem de respuesta cerrada ampliamente utilizado.

Ventajas:

- Corrección rápida y objetiva: Permite correcciones automáticas y evita sesgos.
- Amplia cobertura de contenido: Facilita evaluar muchos temas en un solo examen.
- Flexibilidad en niveles cognitivos: Pueden diseñarse para evaluar desde conocimientos básicos hasta aplicaciones y análisis.

Desventajas:

- Difícil evaluar pensamiento crítico: No son ideales para medir habilidades complejas.
- Posibilidad de adivinanza: Los estudiantes pueden acertar sin conocer el contenido.
- Redacción laboriosa: Requiere habilidad para formular preguntas claras y distractores eficaces.



Ubicación

Taller: Evaluación de aprendizajes.

Actividad 2: Construcción de ítems para evaluar el aprendizaje matemático

FICHAS TALLER 2: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES



7. Elaborando distractores en una pregunta de selección

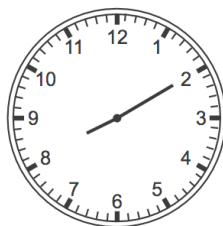
Al diseñar los distractores de una pregunta de selección múltiple es importante focalizarse en el error asociado al distractor:

- Que sea un error razonable.
- Que proporcione información sobre el conocimiento que el estudiante no está usando en forma adecuada.
- Que apunten a un tipo de evidencia similar a la de los otros distractores.

A continuación te presentamos un ejemplo de distractores en un ítem que evalúa la lectura de relojes analógicos en el Simce de 4° básico:

Ejemplo 18. *Pregunta de lectura de tiempo en un reloj análogo*

Héctor quiere ver una película que comienza a la hora que indica el reloj:



¿A qué hora comienza la película?

- ☒ 8:02 Lee de manera directa los números del reloj, sin considerar la transformación que se debe hacer para los minutos.
- ☒ 2:40 Confunde el minutero con el horario.
- ☒ 8:10 Respuesta correcta.



Ubicación

Taller: Evaluación de aprendizajes.
Actividad 2: Construcción de ítems para evaluar el aprendizaje matemático.

FICHAS TALLER 2: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES



8. Preguntas de respuestas extensas

Las preguntas de respuesta extensa son aquellas que requieren respuestas desarrolladas de manera detallada por los estudiantes. A diferencia de las preguntas de respuesta breve o cerrada, estas preguntas no tienen una respuesta única o específica, si no que buscan evaluar:

- La capacidad del estudiante para organizar sus ideas
- Demostrar comprensión profunda
- Argumentar y elaborar una explicación completa sobre un problema, generalmente no rutinario.

7



Encuentra números de 3 cifras cuya resta sea 356 y que cumplan con lo siguiente:

a) Que la sustracción tenga solo 1 reagrupamiento.

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ - \square \square \square \\ \hline 3 \quad 5 \quad 6 \end{array}$$

b) Que la sustracción tenga 2 reagrupamientos.

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ - \square \square \square \\ \hline 3 \quad 5 \quad 6 \end{array}$$



Ubicación

Taller: Preparación de la enseñanza.

Actividad 2: Construcción de ítems para evaluar el aprendizaje matemático.

FICHAS TALLER 2: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES



9. Rúbricas y pautas de cotejo

Las **rúbricas** y **pautas de cotejo** son herramientas que permiten evaluar de manera objetiva y consistente el desempeño de los estudiantes en tareas matemáticas complejas. Cada una tiene su propio uso, características y beneficios para la enseñanza y la evaluación.

Una **rúbrica** es una pauta que especifica una serie de criterios y sus distintos niveles de desempeño posible. Los criterios corresponden a los aspectos que se consideran relevantes en la actividad evaluada y los niveles de desempeño a la descripción del nivel de logro alcanzado en cada criterio.

Las rúbricas pueden ser **holísticas** o **analíticas**. En las holísticas solo hay una dimensión que se caracteriza como un todo, es decir, no se juzgan por separado las partes que lo componen. En cambio, en las analíticas se distinguen múltiples dimensiones.

Rúbrica holística

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4

Descripción de los distintos niveles de desempeño para cada criterio.

Rúbrica analítica

	Etiquetas de los niveles de desempeño			
	Niveles de desempeño			
Dimensión o criterio	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4

Uno o más rasgos que permiten evaluar el desempeño frente a la tarea propuesta

Descripción de los distintos niveles de desempeño para cada criterio.

Una **pauta de cotejo** incluye elementos que deben cumplirse para considerar que una tarea o actividad está completa o realizada correctamente. Estas pautas funcionan como un sistema binario (sí o no), en el que se marca si cada aspecto de la tarea está presente o cumple con un requisito.

Pauta de cotejo

Criterios	Sí	No
El informe tiene portada	✓	
Incluyen las fórmulas que se usaron en los cálculos	✓	
El informe tiene portada	✓	



Ubicación

Taller: Evaluación de aprendizajes.

Actividad 2: Construcción de ítems para evaluar el aprendizaje matemático.

FICHAS TALLER 2: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES



10. Evaluación sumativa y retroalimentación

La **evaluación sumativa** permite monitorear, pero, sobre todo, **certificar el aprendizaje** de los estudiantes. Para que esta evaluación cumpla con su propósito es fundamental que esté **alineada con los objetivos de aprendizaje declarados**. Para ello, es importante definir indicadores de evaluación que permitan levantar evidencias de aprendizaje en torno al objetivo.

Es fundamental ofrecer retroalimentación después de una evaluación sumativa. Se pueden considerar los siguientes aspectos:

- Señalar respuestas correctas e incorrectas.
- Ofrecer comentarios generales al estudiante.
- Revisar el desarrollo de algunos ítems de manera individual.
- Analizar los errores comunes con todo el curso.



Ubicación

Taller: Evaluación de aprendizajes.
Actividad 3: Retroalimentación y toma de decisiones.

FICHAS TALLER 2: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES



11. Evaluación del aprendizaje y Evaluación para el aprendizaje.

Los conceptos de evaluación del **aprendizaje** y **evaluación para el aprendizaje** son usados para describir diferentes intenciones que las evaluaciones pueden tener en el contexto de una institución educativa.

La **evaluación del aprendizaje** es la que verifica lo que el estudiante ha aprendido al final de un periodo, comúnmente mediante evaluaciones sumativas, y suele reflejarse en una calificación.

La **evaluación para el aprendizaje**, en cambio, se enfoca en el proceso y en guiar el aprendizaje en tiempo real, ayudando al estudiante a identificar sus avances y áreas de mejora. Esto es, mediante la **retroalimentación**.



Ubicación

Taller: Evaluación de aprendizajes.
Actividad 3: Retroalimentación y toma de decisiones.

FICHAS TALLER 2: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES



12. Reglamento de evaluación

El reglamento de evaluación es utilizado por los establecimientos educativos para establecer procedimientos objetivos y transparentes para evaluar periódicamente los logros y aprendizajes de los estudiantes. Está basado en las normas nacionales dispuestas en el decreto 67 sobre evaluación, calificación y promoción.

Algunos de los elementos que deben incluir son:

- Estrategias para promover que los alumnos conozcan y comprendan los criterios y métodos de evaluación.
- Identificación de actividades de evaluación, con o sin calificación, y lineamientos para asegurar una retroalimentación efectiva.
- Disposiciones y estrategias para fortalecer el uso e implementación de la evaluación formativa.
- Procedimientos y tiempos establecidos para comunicar el proceso, progreso y logros de aprendizaje.



Ubicación

Taller: Evaluación de aprendizajes.
Actividad 3: Retroalimentación y toma de decisiones.