

SUMA

Y SIGUE

MATEMÁTICA EN LÍNEA

MATERIAL PEDAGÓGICO COMPLEMENTARIO

MATERIAL PEDAGÓGICO COMPLEMENTARIO

FICHAS TALLER 2:
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES



INTRODUCCIÓN

En este segundo taller estudiamos algunos aspectos claves con respecto a la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. El taller se basó en los lineamientos del decreto 67, buscando ampliar lo que entendemos por evaluación y cómo levantar información valiosa para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se abordó en profundidad los procesos de retroalimentación que toman lugar en la enseñanza y también elementos asociados a las calificaciones de las evaluaciones sumativas.

Las fichas que conforman este apartado contemplan los siguientes conceptos clave:

- Evaluación y el decreto 67
- Retroalimentación para el aprendizaje
- Algunos tipos de retroalimentación
- Evaluación en el aula y preguntas
- Enfoque inclusivo del decreto 67
- Evaluación sumativa y retroalimentación
- Elaboración de ítems
- La calificación como comunicación del logro de aprendizaje
- Técnicas de evaluación formativa
- Criterios para una evaluación justa
- Elaborando distractores en una pregunta de selección múltiple
- Rúbricas de evaluación
- Tomando acciones remediales
- Escala de exigencia de una evaluación sumativa



FICHAS TALLER 2: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES



1. Evaluación y el decreto 67

Evaluar y enseñar no son procesos separados, sino que se articulan durante todo el proceso de enseñanza permitiendo la recolección de evidencia de aprendizajes y su uso.

Algunas de las ideas sobre la evaluación que sustentan al decreto 67 los profesores llevan ya mucho tiempo implementándolas, mientras que otras ideas implican cambios en la forma de trabajo a la cual no estamos acostumbrados o para las cuales no fuimos formados. La invitación es a adoptar de manera progresiva este nuevo marco y valorar en él aquellos aspectos que favorecen el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Además de lo visto en el curso, puedes consultar el decreto 67 directamente y también los siguientes documentos complementarios:

- [Orientaciones Para La Implementación Del Decreto 67/2018 De Evaluación, Calificación Y Promoción Escolar \(2019\)](#)
- [Orientaciones en el marco del Decreto N°67/2018: Integrando la evaluación formativa y sumativa \(2023\)](#)



Ubicación

Taller: Evaluación de aprendizajes.
Actividad 3: Retroalimentación y toma de decisiones.

FICHAS TALLER 2: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES



2. Retroalimentación para el aprendizaje

La **retroalimentación** abre un diálogo en el que el profesor proporciona información a un estudiante con respecto a su desempeño, no es sólo decir si una respuesta es correcta o incorrecta, sino establecer **puntos de mejora** a partir de lo que un estudiante hace.

Uno de los fines de retroalimentar es favorecer el aprendizaje de los estudiantes, además de **convertirlos en autoevaluadores capaces**, enseñándoles a reconocer las fortalezas y debilidades en su desempeño y a cómo utilizar esa información para mejorar.

La **retroalimentación debería ser un proceso intrínseco a la clase** y no solo una acción remedial. Es por esta razón, que es importante considerar en la preparación de la enseñanza los tiempos para retroalimentar, sobre todo en las tareas clave.

Al realizar una retroalimentación el docente pone en juego sus conocimientos, ya que debe identificar el potencial trabajo matemático de la tarea y sus potenciales obstáculos. En ese sentido es importante considerar:

- Las representaciones matemáticas usadas o no usadas por el estudiante.
- La pertinencia de las estrategias en torno al problema planteado.
- Obstáculos o errores comunes que surgen del concepto matemático.



Ubicación

Taller: Evaluación de aprendizajes.
Actividad 3: Retroalimentación y toma de decisiones.

FICHAS TALLER 2: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES



3. Algunos tipos de Retroalimentación

Tipos de retroalimentación efectiva	
Aprobación	El comentario es principalmente una aprobación al estudiante o a su trabajo. Ej: “¡Buen trabajo!”, “Muy ordenado como siempre”, “¡el estudio valió la pena!”, etc
Descripción de logros	El comentario identifica aspectos bien logrados en la tarea y los destaca a modo de refuerzo. Ej: “Tu desarrollo es claro y directo”, “Esta forma de plantear el problema te permitió simplificar cálculos”, etc.
Identificar oportunidades de mejora	El comentario se enfoca en los errores y en los logros, relacionándolos ambos con los aprendizajes propuestos. Ej: “Esta respuesta es correcta, pero tomaste un camino largo, ¿de qué otra forma lo podrías haber hecho?”, “¿Qué otras representaciones pudiste haber usado?”, etc.
Diseño de caminos para la mejora	El comentario describe posibilidades para la mejora y posibilidades de transferencia a otras situaciones similares. Ej: “El desarrollo es correcto, pero imagina esta otra situación ¿habría funcionado ahí?” “¿en qué cosas te fijas cuando piensas si es que la respuesta es correcta o no?”



Ubicación

Taller: Evaluación de aprendizajes.
Actividad 3: Retroalimentación y toma de decisiones.

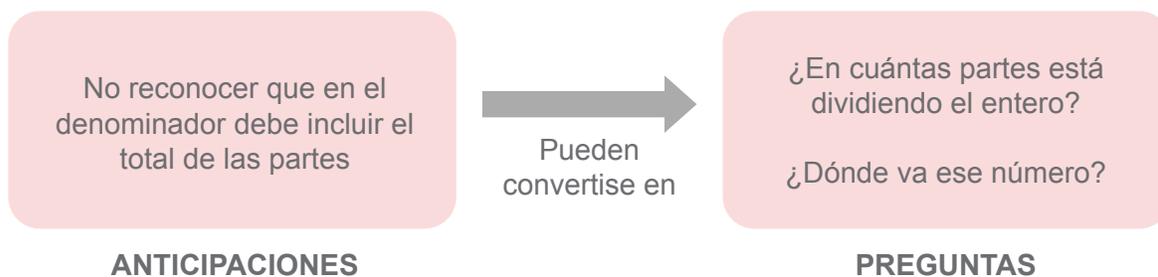
FICHAS TALLER 2: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES



4. Evaluación en el aula y preguntas

La **evaluación en el aula** es un proceso constante que no se restringe a una prueba o control con o sin nota. Las preguntas o tareas matemáticas que seleccionemos para cada clase, permiten también evaluar y así obtener evidencias de aprendizaje.

Es importante **planificar preguntas** a partir de las anticipaciones que hacemos, pero también es importante su gestión cuidando, por ejemplo, que **todos los estudiantes puedan pensar de manera activa durante la clase**.



Ubicación

Taller: Preparación de la enseñanza.

Actividad 1: Evaluación formativa durante el proceso de enseñanza.

FICHAS TALLER 2: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES



5. Enfoque inclusivo del decreto 67

En el enfoque inclusivo que propone el decreto 67, se reconoce que todos los estudiantes son diferentes y presentan necesidades educativas cambiantes. Es por esta razón, que es importante evaluar de manera que se consideren distintas características de los estudiantes, evitando posibles sesgos y problemas de accesibilidad. Esto implica que las evaluaciones pueden cambiar, ya sea para todo el curso o solo para un grupo, pero **siempre asegurando que los objetivos evaluados se alineen con metas comunes para todos**.

En ese sentido es importante considerar acciones como:

- Dar tiempos adecuados para que los estudiantes puedan desarrollar las tareas.
- Monitorear el trabajo de los estudiantes, sus dificultades y errores.
- Familiarizarse con los ritmos y necesidades de cada estudiante.

Otras veces será necesaria una **adecuación de acceso**. Esto significa modificar algún elemento de la enseñanza, o la evaluación, que busque reducir o eliminar las barreras a la participación, acceso a la información, expresión y comunicación.



Ubicación

Taller: Evaluación de aprendizajes.
Actividad 1: Evaluación formativa durante el proceso de enseñanza.

FICHAS TALLER 2: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES



6. Evaluación sumativa y retroalimentación

La **evaluación sumativa** permite monitorear, pero sobre todo, **certificar el aprendizaje** de los estudiantes. Para que esta evaluación cumpla con su propósito es fundamental que esté **alineada con los objetivos de aprendizaje declarados**. Para ello, es importante definir indicadores de evaluación que permitan levantar evidencias de aprendizaje en torno al objetivo.

Los indicadores de evaluación descritos en el programa de estudio son sugerencias al docente, por tanto pueden ser ajustados o complementados. Especialmente considerando que el decreto 67 establece como necesario el no evaluar a los estudiantes en conocimientos y habilidades que no hayan sido trabajadas en clases.

Es indispensable siempre retroalimentar luego de una evaluación sumativa, para esto se puede considerar las siguientes estrategias de acuerdo al contexto y tiempos de los que dispone el docente:

- Marcar las respuestas correctas e incorrectas.
- Proporcionar comentarios generales al estudiante
- Comentar el desarrollo de algunos ítems al estudiante
- Revisar los errores comunes con todo el curso.



Ubicación

Taller: Evaluación de aprendizajes.
 Actividad 2 y 3: Construcción de ítems para evaluar el aprendizaje matemático y Retroalimentación y toma de decisiones.

FICHAS TALLER 2: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES



7. Elaboración de ítems

A la hora de elaborar un ítem para ser utilizado en una evaluación, es importante considerar múltiples factores:

- **Considerar el nivel que el indicador de evaluación establece.** Si se relaciona con calcular, determinar, encontrar, etc., es factible de ser evaluados por medio de ítems de respuesta breve o de respuesta cerrada. Los indicadores de evaluación que hacen alusión a un trabajo de mayor demanda cognitiva requieren ítems que consideren el desarrollo de la respuesta.
- **Que requiera del conocimiento que se quiere evaluar.** En la elección final es importante cuidar que solo se pueda utilizar el conocimiento o habilidad que se quiere evaluar, cuidando que la evidencia de aprendizaje que proporcione sea solo con respecto al indicador declarado. Es por este motivo que es crucial desarrollar los ítems y anticipar posibles estrategias y errores de los estudiantes.



Ubicación

Taller: Evaluación de aprendizajes.

Actividad 2: Construcción de ítems para evaluar el aprendizaje matemático.

FICHAS TALLER 2: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES



8. Gestión de la clase en la preparación de la enseñanza

La **calificación** es la forma que tenemos para **comunicar el logro del aprendizaje** de un estudiante, tanto al estudiante mismo como a sus apoderados y al colegio.

Dado que, por lo general, son solo los profesores quienes manejan los detalles de las evaluaciones, la calificación se convierte en la única referencia de ese logro para los apoderados. En ese sentido es muy importante que pueda ser un reflejo fiel del aprendizaje del estudiante y permita que todas las partes involucradas puedan actuar a tiempo si es que hay alguna dificultad.



Ubicación

Taller: Preparación de la enseñanza.
Actividad 3: Retroalimentación y toma de decisiones.

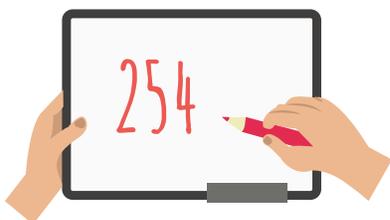
FICHAS TALLER 2: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES



9. Técnicas de evaluación formativa

Existe una variedad de técnicas de evaluación formativa que se pueden usar según las necesidades y el contexto de cada docente.

Pizarras individuales



Los estudiantes trabajan con las pizarras y las levantan y muestran al profesor cuando lo solicita.

Tarjetas A, B, C y D



El profesor hace preguntas con alternativas o de verdadero y falso. Los estudiantes indican su opción levantando una tarjeta.

Ticket de entrada/salida



El docente entrega una hoja con uno o dos problemas. Los estudiantes los desarrollan de manera individual y lo entregan al profesor.

A la hora de evaluar, sin embargo, es importante también **seleccionar cuidadosamente las tareas matemáticas** con las que se evalúa, ya que estas deben permitir levantar información del aprendizaje de los estudiantes.



Ubicación

Taller: Preparación de la enseñanza.

Actividad 1: Evaluación formativa durante el proceso de enseñanza.

FICHAS TALLER 2: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES



10. Criterios para una evaluación justa

En el decreto 67 se señalan algunos criterios que debe cumplir una evaluación para que sea considerada justa y rigurosa. Entre estos criterios se encuentran:

- **Que las evaluaciones sean suficientes y variadas.** De esta forma los estudiantes tendrán distintas oportunidades para demostrar lo que han aprendido.
- **Que los estudiantes hayan tenido la oportunidad de aprender lo que se evalúa.** Para ello, las preguntas de una evaluación deben estar relacionadas con lo enseñado en clases.
- **Que se alineen con el OA declarado y estudiado.** Para ello es importante notar las palabras usadas en el OA que ayudan a definir el trabajo matemático (comparar, describir, etc.).

Estos criterios pueden orientar la elección de tareas adecuadas al momento de evaluar.



Ubicación

Taller: Evaluación de aprendizajes.

Actividad 1: Evaluación formativa durante el proceso de enseñanza.

FICHAS TALLER 2: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES



11. Elaborando distractores en una pregunta de selección múltiple

Al diseñar los distractores de una pregunta de selección múltiple es importante focalizarse en el error asociado al distractor:

- Que sea un error razonable.
- Que proporcione información sobre el conocimiento que el estudiante no está usando en forma adecuada.
- Que apunten a un tipo de evidencia similar a la de los otros distractores.



Ubicación

Taller: Evaluación de aprendizajes.
Actividad 2: Construcción de ítems para evaluar el aprendizaje matemático.

FICHAS TALLER 2: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES



12. Rúbricas de evaluación múltiple

Una **rúbrica** es una pauta que especifica una serie de criterios y sus distintos niveles de desempeño posible. En ella se detallan claramente los criterios de evaluación. Los criterios corresponden a los aspectos que se consideran relevantes en la actividad evaluada y los niveles de desempeño a la descripción del nivel de logro alcanzado en cada criterio.

Las rúbricas pueden ser **holísticas** o **analíticas**. En las holísticas solo hay una dimensión que se caracteriza como un todo, es decir, no se juzgan por separado las partes que lo componen. En cambio, en las analíticas se distinguen múltiples dimensiones.

Rúbrica holística

Criterio	Escala		
	Logrado	Medianamente logrado	No logrado
Estrategia de resolución y corrección de la respuesta	A partir del patrón dado escriben la secuencia hasta el término 13, identificándolo como la respuesta correcta (jalea). O realizan la división asociada 13:4 e interpretan correctamente el resto 1 entregando como respuesta el postre jalea.	Responden la pregunta de forma correcta, pero no describen el procedimiento utilizado. O realizan la división asociada 13:4, pero no interpretan el resto 1 para obtener la respuesta.	Repiten el patrón varias veces, lo que genera la secuencia, pero no responden la pregunta.

Rúbrica analítica

Etiquetas de los niveles de desempeño.

	Niveles de desempeño			
Dimensión o criterio	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4

Descripción de los distintos niveles de desempeño para cada criterio.

Uno o más rasgos que permiten evaluar el desempeño frente a la tarea propuesta



Ubicación

Taller: Evaluación de aprendizajes.

Actividad 2: Construcción de ítems para evaluar el aprendizaje matemático.

FICHAS TALLER 2: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES



13. Tomando acciones remediales múltiple

Frente a los resultados de una evaluación podríamos decidir tomar acciones remediales o de reenseñanza. La implementación de estas acciones depende del contexto, pero también del contenido matemático específico que está siendo abordado, en ese sentido es importante identificar correctamente el trabajo matemático y las condiciones de realización de las tareas a modo de poder tomar las mejores decisiones posibles.

La elección final de cómo abordar las acciones remediales que son necesarias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje son finalmente una combinación de:

- lo que la tarea requiere
- lo que el contexto escolar permite y
- lo que los profesores quieren priorizar.



Ubicación

Taller: Evaluación de aprendizajes.
Actividad 3: Retroalimentación y toma de decisiones.

FICHAS TALLER 2: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES



14. Escala de exigencia de una evaluación sumativa

A la hora de seleccionar una escala de exigencia es importante considerar:

- El reglamento de evaluación vigente (puede ya estar establecida una escala de exigencia a utilizar).
- Las escalas previamente utilizadas (y evaluar la opción de mantenerlas para ser consistentes).
- La expectativa de logro (en una evaluación que propone tareas de bajo nivel, los estudiantes deben demostrar su capacidad para resolver múltiples tareas).

La distribución de puntajes teóricamente es independiente de la exigencia establecida para la evaluación, pero puede influir, por ejemplo, cuando las expectativas iniciales de logro son muy ambiciosas.

La escala de exigencia no es el único factor a considerar; también son importantes los resultados de las preguntas, como el caso en el que ningún estudiante haya respondido correctamente a una pregunta, lo que podría justificar su eliminación.



Ubicación

Taller: Evaluación de aprendizajes.
Actividad 3: Retroalimentación y toma de decisiones.